

Soberanía Alimentaria, territorio, comunidad y desarrollo

Fortaleciendo prácticas territoriales y comunitarias

Información general

Síntesis

El presente proyecto pretende fortalecer los procesos que viene desarrollando la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la UNLP desde el año 2003 a la actualidad.

La propuesta procura contribuir al sostenimiento y profundización de las acciones en curso, en el marco del renovado interés expresado por nuestra universidad de promover intervenciones en pos de políticas emancipadoras, a través de la creación de la Comisión de Soberanía del Honorable Consejo Superior.

Propuesta que se sintetiza en:

- Sustener el dictado del "Curso de Grado y Extensión Universitaria en Soberanía Alimentaria", que viene desarrollándose consecutivamente desde 2010 al presente año.
- Dar continuidad al diseño y ejecución de proyectos junto a organizaciones sociales populares e instituciones educativas públicas, a través de la realización de huertas en barrios y escuelas
- Vigorizar la participación en la Cátedra Latinoamericana de Soberanía Alimentaria (Red de Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria y colectivos a-fines a nivel nacional y regional).
- Reforzar el asesoramiento sobre Soberanía Alimentaria en materia legislativa.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Agricultura Familiar

Comercialización

Desarrollo comunitario

Línea temática	DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS
-----------------------	--

Unidad ejecutora	Facultad de Ciencias Naturales
-------------------------	--------------------------------

Facultades y/o colegios participantes	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias Exactas Facultad de Periodismo y Comunicación Social Facultad de Trabajo Social
--	--

Destinatarios

Estudiantes universitarios y referentes de instituciones y organizaciones sociales, a través del dictado del “Curso de Grado y Extensión Universitaria en Soberanía Alimentaria” (aprox. 40 personas).

Docentes, alumnos y padres, destinatarios de la realización de huertas en barrios, escuelas e instituciones de encierro (aprox. 200 personas).

Familias agricultoras dedicadas a la horticultura del Parque Pereyra Iraola (aprox. 100 personas), la comunidad educativa de las escuelas del Parque, vecinos, consumidores y otros sujetos sociales con interés en implementar huertas comunitarias agroecológicas.

Familias residentes de la Isla Santiago, Ensenada, en situación de vulnerabilidad, con trabajos estacionales y precarios (aprox. 100 personas).

Familias campesinas de Colonia Pampa Napenay, Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco, en el área de influencia de la Unión de Campesinos Poriajhú, estimando un promedio de 8 integrantes por familia (aprox. 400 personas).

Otros destinatarios, son los nuevos sujetos y/o colectivos sociales que en el transcurso del desarrollo del proyecto demanden su participación.

Localización geográfica

Área de influencia de la UNLP en la localidad de La Plata; áreas productivas del Parque Provincial Pereyra Iraola, ubicado entre el conurbano de la ciudad de Buenos Aires y La Plata, Berazategui; Isla Santiago, Ensenada, localizada sobre la ribera del Río de La Plata.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

- Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°8 "El Molino Piria e Isla Santiago"
 - Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 10 "Parque Pereyra Iraola"
-

Cantidad aproximada de destinatarios directos

1000

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

5000

Detalles

Justificación

La Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (CLSA) de la UNLP es un espacio de construcción interdisciplinar que promueve la articulación de teorías y prácticas generadas desde el ámbito universitario -a través de sus actividades de Docencia, Extensión e Investigación- con los conocimientos y experiencias de diversos sujetos sociales que trabajan en favor de la Soberanía Alimentaria. Nace en el año 2003.

Impulsa la formación teórico-práctica en Soberanía Alimentaria con participación de grupos comunitarios, movimientos sociales, cooperativas, pequeños y medianos productores agropecuarios y de alimentos, estudiantes, docentes, investigadores, organizaciones no gubernamentales e instituciones estatales, con foco en la agricultura familiar y campesina, la producción agroecológica y la pesca artesanal.

Su importancia radica en el cuestionamiento que adquieren las relaciones entre sociedad, economía y naturaleza a partir de la concepción neoliberal, en la cual la alimentación posee el valor de mercancía, con una producción de gran escala, uso intensivo de recursos naturales, insumos contaminantes y capital transnacional. Proponiendo un enfoque distinto al desarrollo, que requiere un tipo de sociedad basada en derechos colectivos, reconocimiento de saberes populares, culturas productivas y alimentarias, biodiversidad, equidad y sostenibilidad.

La concreción de la Soberanía Alimentaria sigue siendo una meta en permanente construcción, a la que esperamos contribuir, sosteniendo que la Universidad Pública tiene un rol indelegable, tanto en la formación de profesionales comprometidos con los problemas de su tiempo, como en la articulación con la comunidad para la plena efectivización de sus derechos, ejes de la Extensión Universitaria.

En ese sentido, el trabajo de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la UNLP ha sido reconocido por diversos actores, mereciéndose destacar la reciente Declaración de Interés Legislativo de las actividades realizadas por la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria en el ámbito de la UNLP por la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires.

Objetivo General

Consolidar la Extensión Universitaria en Soberanía Alimentaria en articulación con las organizaciones sociales, en pos de la concreción de políticas emancipadoras basadas en las decisiones de un Pueblo Soberano

Objetivos Específicos

- Fortalecer los proyectos de los sujetos sociales con los que se viene trabajando.

- Ampliar el espacio teórico-práctico de formación en Soberanía Alimentaria.
 - Incorporar los nuevos colectivos que al presente demanden participación.
 - Afianzar el encuentro y vinculación permanente de organizaciones para el intercambio y la reflexión de sus problemáticas y modalidades de resolución.
 - Propiciar el empoderamiento y la capacidad de organización en los territorios donde se asientan emprendimientos sociales.
 - Contribuir a la creación de canales alternativos de comercialización de alimentos, facilitando conocimientos en relación a las normativas vigentes, incorporando y articulando los conocimientos propios de los destinatarios.
 - Formar de manera integral a los estudiantes universitarios en metodologías participativas, que impliquen un compromiso profesional acorde con las necesidades y la complejidad de la temática abordada.
 - Diseñar y difundir materiales didácticos a partir de la sistematización de la experiencia.
-

Resultados Esperados

- Contribuir al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y organizativas de los sujetos destinatarios del presente proyecto.
 - Elaborar un conocimiento compartido entre comercialización y producción de alimentos.
 - Consolidar experiencias que lleven a la elaboración y comercialización de alimentos saludables y accesibles a pequeña escala través de la integración de productores al mercado de la economía social y solidaria.
 - Lograr que los sujetos sociales puedan determinar sus objetivos productivos para insertarse en el mercado de la economía social y solidaria.
 - Diseñar y difundir materiales didácticos a partir de la sistematización de la experiencia.
 - Diseñar e implementar una estrategia comunicacional y educativa adecuada.
-

Indicadores de progreso y logro

- Cantidad y calidad de documentos elaborados en forma conjunta entre los grupos extensionistas universitarios intervinientes sobre Soberanía Alimentaria en los territorios.
- Cantidad de alumnos que asisten a los cursos, talleres, encuentros de capacitación en Soberanía Alimentaria dictados por la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria.
- Cantidad de familias, organizaciones y estudiantes universitarios que participan del proceso de formación continua, trabajo en territorio y comunicación en red como ejes programáticos de la Cátedra.
- Cantidad de familias y organizaciones que participan del fortalecimiento de sus aspectos organizativos y proyectos productivos, vinculados a su calidad de vida.
- Cantidad y calidad de productos comunicacionales.

Metodología

El Proyecto se asienta en los siguientes ejes: Formación Continua, Intervención Territorial y Comunicación en Red, que orientarán el conjunto de actividades propuestas. Estas actividades son pensadas y consensuadas por los integrantes con el propósito de que todos ellos participen en la consecución de estos tres ejes.

La Formación Continua son aquellas acciones que se definen a partir de las finalidades de la enseñanza y el aprendizaje contemplando una selección de contenidos y metodologías apropiadas para el abordaje de la Soberanía Alimentaria, tanto en los cursos impartidos en el grado, como también en los distintos formatos para el público en general y en los territorios en donde se interviene.

La Intervención Territorial se caracteriza por acompañar en forma permanente a los distintos colectivos involucrados en emprendimientos socio-productivos, en el manejo de criterios organizativos, técnicos, sanitarios y sociales constituyendo, a su vez, un aspecto de la Formación Continua, dado que se busca concretar experiencias prácticas de nuestros cursos en terreno.

Para poder dar cuenta de estos objetivos propios del trabajo territorial, la cátedra cuenta con equipos de trabajo que, junto a los coordinadores, participan de los emprendimientos y actividades en cada territorio específico. Para esto se cuenta con estrategias de planificación que ya vienen siendo desarrolladas, entre ellas la “planificación participativa”.

Siendo la metodología a desarrollar entre todos los integrantes y destinatarios del proyecto. Entendemos a ésta como el proceso que implica la disposición de los integrantes de las comunidades y organizaciones para contribuir a la identificación de problemas y necesidades comunes para dialogar sobre las acciones y actividades que son necesarias para su solución, definiendo los pasos necesarios, identificando responsables de llevarlos a cabo, realizando y evaluando las acciones, lo que definimos como “estrategia dialógica”.

Este diálogo estratégico ayuda a concentrar los recursos comunes en torno a objetivos en el proceso mismo de planificar. Contribuye a que los resultados de las actividades perduren en el tiempo y faciliten la adquisición de nuevas experiencias. Es por esto que consideramos que planificar en conjunto también es capacitar.

¿Qué es planificar?: Es prever; pensar ahora lo que se hará más adelante, programando con anticipación las acciones y actividades de un grupo, esclareciendo: ¿Qué se va a hacer?, ¿por qué se hará?, ¿cuándo se hará cada actividad?, ¿con qué recursos humanos y materiales?

Por otro lado, la Comunicación en Red es una herramienta fundamental para realizar tanto la Formación Continua como la Intervención Territorial. Focalizando en las estrategias comunicativas intra e inter grupales, a través de procesos que hacen pie en la acción-reflexión-acción.

El fundamento teórico epistemológico citado más arriba implica una modalidad de trabajo horizontal, pero con el reconocimiento de saberes diferenciales.

En lo que compete al equipo extensionista, esto implica la diferenciación de roles de acuerdo a las competencias disciplinares.

Los estudiantes y graduados de Humanidades, Antropología y Trabajo Social, desde sus saberes, intervendrán preferentemente en los procesos registro y sistematización del trabajo, así como en la coordinación de las instancias grupales de trabajo y en el desarrollo de los procesos de gestión comunitaria.

Los estudiantes y graduados de las áreas biológicas y exactas se ocuparán preferencialmente del trabajo vinculado a la huerta escolar, la salud y la alimentación saludable. Así como en el acompañamiento de las tareas vinculadas a la gestión de comercialización de productos alimentarios sanos.

El integrante de Periodismo, coordinará la producción de materiales de difusión y turístico que emerja del trabajo conjunto.

Sin embargo, todos los miembros del equipo extensionista participarán de las actividades atendiendo a la diferenciación disciplinar señalada supra.

Momentos de la planificación participativa:

I. Momento de diagnóstico e investigación.

II. Momento de propuestas y planificación de acciones.

III. Momento de ejecución.

IV. Momento de evaluación.

Estos momentos contienen de manera procesual y no lineal, las actividades que a continuación se detallan.

Actividades

- 1. Formación Continua: 1.1. Dictado de cursos de formación dirigidos a la comunidad articulando con organizaciones dentro de los territorios abordados por el proyecto.
- 1. 2. Dictado en el año 2018 del “Curso de Grado y Extensión Universitaria en Soberanía Alimentaria” destinado a estudiantes de grado de distintas unidades académicas de la UNLP, de las universidades públicas del país y referentes de organizaciones sociales.
- 2. Intervención Territorial: 2. 1. Diagnóstico de situación participativo, junto con los actuales y nuevos colectivos que requieran nuestra intervención.
- 2. 2 Planificación participativa de las acciones en territorio en forma conjunta con los distintos equipos que integran la Cátedra de Soberanía Alimentaria y las organizaciones nucleadas dentro del proyecto.
- 2. 3 Integración con los productores familiares vecinos, realizando charlas, encuentros y debates para reflexionar y tomar iniciativas que favorezcan los objetivos en común.

- 2. 4 Actividades para la capacitación y formación de los participantes en la preparación de huertas agroecológicas, talleres, cursos.
 - 2. 5 Evaluación participativa del proceso.
 - 2. 6 Sistematización de la experiencia.
 - 3. Comunicación en Red 3.1. Fortalecer la estrategia de trabajo en red a lo largo del proceso
 - 3.2. Mantenimiento del sitio web de la CLSA con enlace a los distintos portales de las Facultades de la UNLP: <http://www.soberaniaalimentaria.net>
 - 3.3. Ampliación de la plataforma web, acorde la estrategia de trabajo en red.
 - 3.4. Elaboración de material educativo/comunicacional para trabajar con los colectivos organizacionales y la comunidad.
 - 3.5. Diseño de presentaciones interactivas para divulgación y capacitación.
 - 3.6. Diseño e impresión de materiales comunicacionales (Afiches, dípticos, volantes).
 - 3.7. Producción de un banco de imágenes del proyecto.
-

Cronograma

Actividades	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	11	12
1.1								X	X	X		
1.2	X	X	X	X								
2.1	X	X				X	X					
2.2	X		X		X		X		X			
2.3												
2.4												
2.5	X		X		X		X		X		X	
2.6	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.2	X	X	X				X	X		X	X	
3.3	X	X					X	X		X	X	
3.4				X	X	X			X	X	X	
3.5	X	X		X	X		X	X		X		
3.6	X	X		X	X		X	X				
3.7									X	X	X	

Bibliografía

AGUIRRE, P. ¿Qué comen los argentinos que comen?. Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires. 2006.

ALONSO, A. y SEVILLA, E. El discurso ecotecnocrático de la sostenibilidad. En: Cadenas Marín, A. Agricultura y Desarrollo Sostenible. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid,1995.

- ALTIERI, Miguel A. Bases Agroecológicas para una Agricultura Sustentable. SOCLA, México, 2002.
- ALTIERI, M. y NICHOLLS, C. Agroecología. Teoría y Práctica para una agricultura sustentable. México: PNUMA. 2000.
- ALTIERI, M. y NICHOLLS, C. Una perspectiva agroecológica para una agricultura ambientalmente sana y socialmente más justa en la América Latina del siglo XXI. Universidad de California, Berkeley, 2002.
- CAPORAL, F. y COSTABEBER, J. A. Agroecologia: alguns conceitos e princípios. MDA/SAF/DATER-IICA, Brasília, 2004.
- CERASO, Cecilia y otros. Sembrando mi tierra de futuro: Comunicación, planificación y gestión para el desarrollo endógeno. EPC, Ediciones de Periodismo y Comunicación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2011.
- DÍAZ BORDENAVE, Juan; CARVALHO, Martins. Planificación y Comunicación. CIESPAL, 1978.
- EIDE, Asbjørn. El derecho humano a una alimentación adecuada y a no padecer hambre. Depósitos de Documentos de la FAO. Roma, 2007.
- FREIRE, P. La educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1989.
- ROSSET, P. La crisis de la agricultura convencional, la sustitución de insumos y el enfoque agroecológico. En: Agroecología y Desarrollo. Revista CLADES Número Especial 11/12, Santiago de Chile, 1997.
- SARANDON, S. Educación y Formación en Agroecología: Una necesidad impostergable para un desarrollo Rural Sustentable. VI Congresso Brasileiro de Agroecologia / II Congreso Latinoamericano de Agroecología, 2009.
- SEVILLA GUZMÁN, E. Incorporando la Soberanía Alimentaria al proceso de construcción de la Agroecología. Instituto de Sociología y Estudios Campesinos (ISEC) de la Universidad de Córdoba, España, 2007.

Sostenibilidad/Replicabilidad

La sostenibilidad del proyecto se fundamenta en la sinergia entre los distintos actores universitarios y comunitarios intervinientes, posibilitando optimizar los recursos humanos y materiales disponibles mediante la distribución y coordinación de tareas en relación a su proximidad territorial o áreas de influencia.

Su replicabilidad se asienta en la incorporación de nuevos actores universitarios y comunitarios que den inicio y/o desarrollen nuevos espacios y/o redes vinculadas a los procesos de cambio propuestos.

Autoevaluación

Se aportarán a la comunidad nuevos conocimientos –de forma integral y interdisciplinar-, más allá de un área acotada de estudio y que tienen que ver tanto con campos de saber técnico (producción de alimentos, su manipulación, aplicación de principios agroecológicos, entre otros) como con la gestión, la organización y la comunicación.

En este sentido, los criterios para la autoevaluación estarán integrados en la visión que se comparte de las actividades en los territorios y en el dictado de los cursos a partir de la experiencia de participación en ellos sistematizada en registros.

Las reuniones mensuales de la cátedra también permiten generar criterios de autoevaluación sobre el progreso y marcha de las distintas actividades planificadas y aquellas que surgen en el intercambio de las experiencias y propuestas.

Las visitas en los territorios de extensionistas de la cátedra y de los mismos actores involucrados, también formará parte de dicha evaluación sistematizando la experiencia de encuentros entre los equipos de cada territorio y también de sus destinatarios.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Ottenheimer, Ana Cristina (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Santarsiero, Luis Hernan (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Gianuzzi, Leda (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Exactas (Profesor)
Glenza, Fernando German (COORDINADOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Redondi, Valeria Andrea (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Fonseca Rodriguez, Jenny Jaidiver (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Santamarta, Magali Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Gomez Garcia, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Fontela Amengual, Mariela Carol (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Palma Romero, Veronica Lorena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Gonzalez, Horacio Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Martinez, Lucas Horacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Chaves, Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Maydup, Maria Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Gomez Mirta Edith, Gomez Mirta Edith (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Sola Sofia Antonella, Sola Sofia Antonella (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Castello, Ana Paula Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Alam, Jorge Pablo (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Zarate Lapenta, Jhoys Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Del Huerto, Maria Del Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Lopardo Federico Andres, Lopardo Federico Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Leggieri, Mauricio Hernan (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Graduado)
Bairo, Hugo Oscar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Graduado)
Iucci, Matias Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Gambluch Lautaro, Gambluch Lautaro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Fasulo Lila Silvana, Fasulo Lila Silvana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Diaz, Matias Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Graduado)
Sirocchi Ana Paula, Sirocchi Ana Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)



Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA N 8	Punta Lara, Ensenada, Buenos Aires	Escuela Primaria	Mónica Morales, Directora
INSTITUTO MARÍA TERESA	Berazategui, Buenos Aires	Escuela secundaria	Rodrigo Sánchez Quintana, Vicedirector
CENTRO CULTURAL OLGA VAZQUEZ	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Eduardo González Andía, Coordinador
HUERTA ECOLÓGICA SANTA ELENA	Berazategui, Buenos Aires	Empresa y organización privada	Elena Senattori, Presidenta